

1) Leia o texto abaixo e responda a questão:

**Lira do amor romântico
Ou a eterna repetição.**

Atirei um limão n'água
e fiquei vendo na margem.
Os peixinhos responderam:
Quem tem amor tem coragem.

[...]

Atirei um limão n'água
mas depois me arrependi.
Cada peixinho assustado
me lembro o que já sofri.

[...]

Atirei um limão n'água,
fez-se logo um burburinho.
Nenhum peixe me avisou
da pedra no meu caminho.

[...]

Atirei um limão n'água,
foi levado na corrente.
Senti que os peixes diziam:
Hás de amar eternamente.

ANDRADE. C.D. *Amar se aprende amando.*
Rio de Janeiro: Record, 2007 (fragmento).

Nesse poema, é possível estabelecer referência a uma cantiga de roda tradicional na cultura brasileira. O verso que evidencia a relação entre poema e a cantiga de roda é:

- (A) “Atirei um limão n'água”.
- (B) “Quem tem amor tem coragem”.
- (C) “Nenhum peixe me avisou”.
- (D) “Hás de amar eternamente”.

Leia o texto abaixo e responda as questões de 2 e 3:

A gratidão tem o poder de salvar vidas (ou porque você deveria escrever aquela nota de agradecimento)

Richard Gunderman. Tradução: Camilo Rocha

A gratidão pode ser mais benéfica do que costumamos supor. Um estudo recente pediu que pessoas escrevessem uma nota de agradecimento para alguém e depois estimassem o quão surpreso e feliz o recebedor ficaria. Invariavelmente, o impacto foi subestimado. Outro estudo avaliou os benefícios para a saúde de se escrever bilhetes de obrigado. Os pesquisadores descobriram que escrever apenas três notas de obrigado ao longo de três semanas melhorava a satisfação com a vida, aumentava sentimentos de felicidade e reduziria sintomas de depressão.

Existem múltiplas explicações para os benefícios da gratidão. Uma é o fato de que expressar gratidão encoraja os outros a continuarem sendo generosos, promovendo, assim, um ciclo virtuoso de bondade em relacionamentos. Da mesma maneira, pessoas agradecidas talvez fiquem mais propensas a retribuir com seus próprios atos de bondade. Falando de modo mais amplo, uma comunidade em que as pessoas se sentem agradecidas umas com as outras tem mais chance de ser um lugar agradável para se viver do que uma caracterizada por suspeição e ressentimento mútuos.

Os efeitos benéficos da gratidão podem ir ainda mais longe. Por exemplo, quando muitas pessoas se sentem bem sobre o que outra pessoa fez por elas, elas sentem um senso de elevação, com um conseqüente reforço da sua consideração pela humanidade. Alguns se inspiram a tentar se tornar também pessoas melhores, fazendo mais para ajudar a trazer o melhor nos outros e trazendo mais bondade para o mundo à sua volta.

É claro, atos de bondade também podem fomentar desconforto. Por exemplo, se pessoas sentem que não são merecedoras de bondade ou suspeitam que há algum motivo por trás da bondade, os benefícios da gratidão não se realizarão. Do mesmo modo, receber bondade pode fazer surgir um senso de dívida, deixando nos beneficiários uma sensação de que precisam pagar de volta a bondade recebida. A gratidão pode florescer apenas se as pessoas têm confiança o suficiente em si mesmas e nos outros para permitir que isso aconteça.

Outro obstáculo para a gratidão é frequentemente chamado de senso de merecimento. Em vez de sentir um benefício como uma virada boa, as pessoas às vezes o veem como um mero pagamento do que lhes é devido, pelo qual ninguém merece nenhum crédito moral. Ainda que seja importante ver que a justiça está sendo feita, deixar de lado oportunidades por sentimentos genuínos e expressões de generosidade também podem produzir uma comunidade mais impessoal e fragmentada.

Quando Defoe retratou a personagem Robinson Crusoe fazendo da ação de graças uma parte diária de sua vida na ilha, ele estava antecipando descobertas nas ciências sociais e medicina que não apareceriam por centenas de anos. Ele também estava refletindo a sabedoria de tradições religiosas e filosóficas que têm início há milhares de anos. A gratidão é um dos estados mentais mais saudáveis e edificantes, e aqueles que a adotam como hábito estão enriquecendo não apenas suas próprias vidas mas também as vidas daqueles à sua volta.

Adaptado de: <https://www.nexojornal.com.br/externo/2018/08/11/A-gratid%C3%A3o-tem-o-poder-de-salvar-vidas-ou-por-que-voc%C3%AA-deveria-escrever-aquela-nota-de-agradecimento> Acesso em: 04 fev. 2020.

2) Considere as idéias e informações apresentadas no texto e assinale a alternativa **INCORRETA.**

- (A) Os três primeiros parágrafos têm a função de apresentar os efeitos positivos da gratidão na vida das pessoas.
- (B) A sequência lógica do texto revela que não apenas aspectos positivos estão articulados à gratidão, pois, nos 4º e 5º parágrafos, é apresentado um contraponto aos benefícios da gratidão.
- (C) Ocorre uma contradição interna no texto, visto que, primeiramente, é apresentada a serventia da gratidão, porém, em seguida, o autor se contradiz.
- (D) A referência à obra literária de Defoe exemplifica, por meio da experiência de Robinson Crusoe, que a importância do hábito da gratidão não é recente.

3) Assinale a alternativa em que a substituição do verbo em destaque em “Existem** múltiplas explicações para os benefícios da gratidão.” Respeite as normas de concordância.**

- (A) Faz múltiplas explicações para os benefícios da gratidão.
- (B) Há múltiplas explicações para os benefícios da gratidão.
- (C) A múltiplas explicações para os benefícios da gratidão.
- (D) Hão múltiplas explicações para os benefícios da gratidão.

4) Assinale a alternativa em cuja palavra ocorre um dígrafo.

- (A) Gratidão.
- (B) Benefícios.
- (C) Subestimado.
- (D) Exercício.

5) Observe a tirinha e responda:



BECK. A. Disponível em www.plural.of.br. Acesso em 24 out. 2019.

O uso da linguagem verbal e não verbal nessa tirinha tem a intenção de passar uma mensagem sobre:

- (A) honestidade.
- (B) otimismo.
- (C) negação.
- (D) deboche.

6) Observe e responda:



Figura 1



Figura 2

A Figura 1 é uma fotografia do poeta Carlos Drummond de Andrade. A Figura 2 é um retrato desenhado do mesmo poeta, cuja forma de representação é denominada artisticamente de

- (A) charge.
- (B) cartum.
- (C) caricatura.
- (D) reprodução.

7) Marque a alternativa em que a palavra está escrita corretamente:

- (A) açogue
- (B) assogue
- (C) açouge
- (D) açougue

8) Assinale a frase gramaticalmente correta:

- (A) Você não vai ao concerto essa noite? Porque?
- (B) Não fui à escola ontem por que fiquei doente.
- (C) A janta não foi servida por quê?
- (D) Porquê ela não voltou mais?

9) Assinale a alternativa em que todos os vocábulos são acentuados por serem oxítonos:

- (A) paletó, avô, pajé, café, jiló
- (B) parabéns, vêm, hífen, saí, oásis
- (C) você, capilé, Paraná, lápis, régua
- (D) amém, amável, filó, porém, além

10) Indique a alternativa em que nenhuma palavra é acentuada graficamente:

- (A) lapis, canoa, abacaxi, jovens
- (B) ruim, sozinho, aquele, traiu
- (C) saudade, onix, grau, orquidea
- (D) voo, legua, assim, tenis

MATEMÁTICA

11) Uma criança, viajando de carro com o pai, pergunta como se lê o número “200” junto com a letra “m” na placa que se observa na figura.



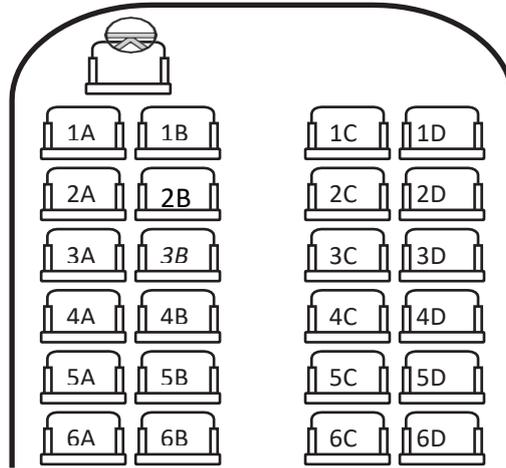
Com base nas informações da placa, o pai responde que “200” e “m”, juntos, querem dizer:

- (A) duzentos miligramas.
- (B) duzentos metros.
- (C) duzentos milímetros.
- (D) duzentos minutos.

12) Um agasalho que custa R\$120,00, recebeu um desconto de 20% e, em seguida um aumento de 20%. Qual será o preço final do agasalho?

- (A) R\$ 115,20
- (B) R\$ 120,00
- (C) R\$ 151,20
- (D) R\$ 168,00

13) O sistema de venda de passagens numa empresa de ônibus associa a acomodação de um passageiro no ônibus de acordo com a ordem em que a passagem é vendida. Essa associação segue o seguinte padrão: o primeiro passageiro é associado ao assento 1A, o segundo, ao assento 1B, o terceiro, ao assento 1C, o quarto, ao assento 1D, o quinto, ao assento 2A, e assim sucessivamente. A imagem ilustra uma parte da distribuição dos assentos nos ônibus dessa empresa, os quais têm 12 fileiras horizontais.



Um passageiro comprou a vigésima sétima passagem de um ônibus dessa empresa. Esse passageiro será associado ao assento:

- (A) 2C.
- (B) 3C.
- (C) 6C.
- (D) 7C.

14) Para ir à casa de seus avós, um menino gasta menos de duas horas utilizando uma linha de ônibus. Um dia, porém, um acidente no trajeto dessa linha de ônibus deixou o fluxo de veículos muito lento e o menino levou $2 \frac{1}{2}$ horas para completar o mesmo trajeto.

O número decimal correspondente ao tempo, em hora, que o menino gastou para completar o trajeto nesse dia foi:

- (A) 0,5.
- (B) 1,5.
- (C) 2,0.
- (D) 2,5.

15) Assinale a alternativa que apresenta corretamente a seguinte operação matemática:

$$215 + 22 \times 10$$

- (A) 425
- (B) 435
- (C) 445
- (D) 465

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

16) As competências a serem desenvolvidas nos alunos são definidas como:

- (A) a capacidade de o aluno decorar os conhecimentos cotidianos para resolver seus problemas de insegurança e pobreza.
- (B) a capacidade de o professor agir individualmente para resolver seus problemas pedagógicos.
- (C) a mobilização de conhecimentos, habilidades, atitudes e valores.
- (D) a capacidade de os alunos promoverem discussões ideológicas, sem respeitar a opinião dos colegas.

17) A avaliação na educação básica precisa ir além do desenvolvimento cognitivo. Outros conteúdos também devem ser avaliados como:

- (A) conteúdos conceituais, procedimentais e atitudinais.
 - (B) conteúdos artísticos, de memorização e de costumes.
 - (C) conteúdos conceituais, universitários e integradores.
 - (D) conteúdos disciplinares, sociais e quantitativos.
-

18) O currículo escolar deve ter por finalidade:

- (A) proporcionar informações sobre o trabalho docente, discente e dos funcionários da escola.
 - (B) Comunicar os princípios do trabalho pedagógico e utilizar informações de diferentes fontes da educação pública.
 - (C) permitir a análise sociológica das formas culturais e dos conteúdos escolares.
 - (D) proporcionar informações concretas sobre o que ensinar, quando ensinar, como ensinar e o que, como e quando avaliar.
-

19) Os gêneros textuais são considerados instrumentos para o ensino e a aprendizagem da leitura e da escrita. Diante disso, é correto afirmar que os gêneros textuais:

- (A) valorizam a escrita espontânea sem se preocupar com a compreensão dos textos.
 - (B) são construções sociais e históricas e contribuem para ordenar e estabilizar as atividades comunicativas do dia a dia.
 - (C) não permitem a exploração dos diferentes tipos textuais que circulam na sociedade.
 - (D) possibilitam somente um tipo de diálogo que emerge na esfera da formação discursiva.
-

20) Considerando que, na Educação Infantil, as aprendizagens e o desenvolvimento das crianças têm como eixos estruturantes as interações e a brincadeira, assegurando-lhes os direitos de conviver, brincar, participar, explorar, expressar-se e conhecer-se, a organização curricular da Educação Infantil na BNCC está estruturada em:

- (A) cinco campos de experiências definidos por objetivos de aprendizagem e desenvolvimento.
 - (B) cinco campos de experiências definidos pelo cotidiano dos docentes e discentes.
 - (C) cinco campos de experiências definidos pela realidade cultural de cada família.
 - (D) cinco campos de experiências definidos apenas pelos interesses da criança.
-

21) A avaliação escolar é algo inerente aos processos cotidianos e de aprendizagem que envolvem todos os sujeitos inseridos na escola, por isso não pode ser compreendida como isolada dos processos pedagógicos. Diante disso, informe se é verdadeiro (V) ou falso (F) o que se afirma a seguir e assinale a alternativa com a sequência correta.

- () A avaliação do processo de ensino e aprendizagem, não deve ser realizada de forma contínua, cumulativa e sistemática na escola.
- () É preciso avaliar para redirecionar o planejamento com foco na construção do conhecimento pelos alunos.
- () A avaliação deve ser usada para acompanhar exclusivamente a aprendizagem do aluno em situações específicas.
- () Avaliar implica desenvolver ações para formular objetivos, definir conteúdos e métodos do trabalho pedagógico.

- (A) F – F – V – F.
- (B) V – F – V – F.
- (C) F – V – F – V.
- (D) V – F – F – V.

22) Na Educação Infantil, cuidar e educar são considerados processos inter-relacionados. Nesse contexto, é correto afirmar que as creches e pré- escolas devem:

- (A) desconsiderar no processo de ensino escolar a educação familiar.
- (B) desarticular em suas propostas pedagógicas o cuidar e o educar.
- (C) considerar as vivências construídas pela criança no cotidiano.
- (D) focar no educar, secundarizando o cuidar.

23) Diminuir a repetência e aumentar a permanência implica na revisão da avaliação do processo ensino e aprendizagem que se processa na escola. A avaliação deve diagnosticar os avanços e entraves do processo para intervir, problematizar, interferir e redefinir os caminhos a serem percorridos. Assim, são ações que se espera dos docentes, **exceto**:

- (A) Avaliar buscando entender a trajetória que o estudante realizou para responder as atividades, muito mais do que se conseguiu devolver respostas decoradas.
- (B) Rever sua metodologia de trabalho sempre que perceber que a aprendizagem está aquém do desejado.
- (C) Não aceitar a baixa aprendizagem dos estudantes como fator natural que procede de sua condição familiar.
- (D) Promover atividades de aprendizagem cuja resposta seja única, esteja pronta e correta nos livros didáticos.

24) Quanto ao Art. 13º da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, que estabelece as incumbências docentes, é correto afirmar, **exceto**:

- (A) Participar da elaboração da proposta pedagógica do estabelecimento de ensino; elaborar e cumprir plano de trabalho, segundo a proposta pedagógica do estabelecimento de ensino.
- (B) Organizar atividades para arrecadação de fundos que servem ao implemento das atividades pedagógicas do estabelecimento de ensino; fomentar a organização de lideranças para politizar os estudantes na defesa de interesses da categoria docente.
- (C) Zelar pela aprendizagem dos alunos; estabelecer estratégias de recuperação para os alunos de menor rendimento.
- (D) Ministrando os dias letivos e horas-aula estabelecidos, além de participar integralmente dos períodos dedicados ao planejamento, à avaliação e ao desenvolvimento profissional; colaborar com as atividades de articulação da escola com as famílias e a comunidade.

25) Os registros escolares são o inventário das propostas pedagógicas e de seu desenvolvimento. Assim, os docentes devem manter sob seus cuidados, de forma organizada, alguns desses registros para reavaliarem sua prática e dar ciência ao coletivo. São documentos que devem estar com o docente, **exceto**:

- (A) Diário de classes devidamente preenchido.
- (B) Planos de curso desenvolvidos no planejamento coletivo.
- (C) Planos de aulas de cada turma em que trabalha.
- (D) Diagnóstico familiar de cada estudante da escola.

26) A Educação Infantil será oferecida em Creches ou entidades equivalentes para crianças de até:

- (A) 1 (um) ano e 11(onze) meses de idade.
- (B) 2 (anos) anos e 11(onze) meses de idade.
- (C) 3 (três) anos e 11(onze) meses de idade.
- (D) 4 (quatro) anos e 11(onze) meses de idade.

27) Precisamos compreender a inclusão escolar como um “fenômeno complexo que vai muito além de colocar ou manter portadores de necessidades especiais em classes regulares. É parte do atendimento que atinge todos os aspectos do processo educacional”. São ações de inclusão, **exceto**:

- (A) Entendimento de que pessoas com deficiência se adaptam às necessidades dos modelos que já existem na sociedade, assim, compete à escola fazer apenas pequenos ajustes.
- (B) Promoção de ambientes acessíveis e de apoio, eliminação de barreiras, revisão de culturas, de políticas e normas sociais segregadoras.
- (C) Ênfase nas habilidades, nas capacidades e não nos limites para a aprendizagem. E na provisão de medidas efetivas de apoio.
- (D) Reconhecimento e atendimento às diferenças de qualquer aluno, quer seja por causas permanentes ou temporárias, orgânicas ou emocionais, o que engloba não apenas alunos com deficiências físicas, motoras ou sensoriais, mas também alunos com dificuldades de aprendizagem e superdotados, dentre outros.

28) O trabalho com bebês exige conhecimento dos profissionais sobre, **exceto**:

- (A) a utilização de múltiplas linguagens que ampliam as potencialidades das crianças.
- (B) a vinculação entre educar e cuidar.
- (C) a proteção e a organização do ambiente para que possa favorecer o desenvolvimento pleno das crianças.
- (D) o sono a ser promovido em rotina fixa para todas as crianças.

29) O Artigo 56 do ECA, estabelece que no caso de reiteradas faltas injustificadas do aluno, ou no caso de evasão escolar, os dirigentes de estabelecimentos de ensino fundamental deverão comunicar o fato ao Conselho:

- (A) Escolar.
- (B) Estadual de Direitos.
- (C) Tutelar.
- (D) Municipal de Educação.

30) A Educação Infantil, primeira etapa da Educação Básica, constitui direito da criança de:

- (A) zero a cinco anos e onze meses.
- (B) zero a quatro anos e onze meses.
- (C) zero a três anos e onze meses.
- (D) zero a seis anos e onze meses.

PROCESSO SELETIVO Nº 005/2022

PROFESSOR

GABARITO PROVISÓRIO

01	02	03	04	05	06	07	08	09	10	11	12	13	14	15
A	C	B	A	A	C	D	C	A	B	B	A	D	D	B

16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
C	A	D	B	A	C	C	D	B	D	C	A	D	C	A