

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

- 1) Observadas as orientações didáticas, “sequências didáticas” podem ser conceituadas como:
- a) Critérios para analisar nossa prática e, se for conveniente, para reorientá-la.
 - b) Conjunto de métodos a serem utilizados conforme a necessidade imposta pelos conteúdos.
 - c) Conjunto de atividades ordenadas, estruturadas e articuladas para a realização de certos objetivos educacionais, que têm um princípio e um fim conhecidos tanto pelos professores como pelos alunos.
 - d) Método direcionador das ações pedagógicas.

2) A Educação Básica do nosso sistema Brasileiro de ensino é formada pelas seguintes modalidades:

- a) Educação infantil; Ensino Fundamental; Ensino Médio.
- b) Ensino Fundamental; Ensino Médio.
- c) Ensino Fundamental.
- d) Ensino Fundamental; Ensino Médio; Educação Superior.

3) De acordo com o Estatuto da Criança e do Adolescente, ao verificar e identificar marcas de agressão e suspeitar de maus tratos a um aluno da escola, o professor deve:

- I. Informar seu superior, que encaminhará o caso ao Conselho Tutelar.
- II. Impedir o aluno de frequentar a escola até que o problema seja resolvido pelas autoridades.
- III. Solicitar ao Ministério Público que se faça uma intervenção na casa do aluno.

Quais estão corretas?

- a) Apenas I.
- b) Apenas II.
- c) Apenas III.
- d) Apenas I e III.

4) De acordo com a BNCC, o Ensino Fundamental, com nove anos de duração, é a etapa mais longa da Educação Básica, pois ela atende os estudantes com idades entre:

- a) 5 e 14 anos.
- b) 6 e 13 anos.
- c) 6 e 14 anos.
- d) 7 e 14 anos.

5) O planejamento possui pressupostos básicos caracterizados pela inerência, tais como, EXCETO:

- a) Globalidade.
- b) Viabilidade.
- c) Pertinência.
- d) Inflexibilidade.

6) A avaliação _____ é normalmente realizada no início do ano letivo, para que o educador tenha um panorama geral do nível da turma antes de começar as atividades. Quando aplicada ao longo do ano, ela tem a função de verificar a evolução do aprendizado. Assinale a alternativa que preenche corretamente a lacuna do trecho acima.

- a) sugestiva
- b) comparativa
- c) diagnóstica
- d) somativa

7) A Base Nacional Comum Curricular (BNCC) estabelece como direitos de aprendizagem e desenvolvimento na educação infantil:

- a)** conviver, brincar, ouvir, expressar, cantar, exercitar-se e conhecer-se.
- b)** conviver, brincar, participar, falar, ouvir, pesquisar, explorar e conhecer-se.
- c)** conviver, brincar, participar, expressar, explorar e conhecer-se.
- d)** conviver, brincar, falar, pesquisar, exercitar-se, dançar e conhecer-se.

8) O Projeto Político-Pedagógico (PPP) da instituição escolar deve nortear o planejamento didático pedagógico orientando a ação docente, articulando os componentes curriculares e objetos de conhecimento. Com base nas teorias progressistas, o aspecto didático-metodológico deve

- a)** favorecer a aprendizagem, considerando que todos precisam evoluir para atingir um nível de homogeneidade, sendo necessário que o docente colabore de forma linear no desenvolvimento do indivíduo, valorize os saberes dos alunos que se destacam na turma, proponha estratégias diversificadas para estimular a curiosidade e utilize recursos didáticos dinamizadores e facilitadores da aprendizagem.
- b)** favorecer a aprendizagem, considerando que os alunos são diferentes, sendo necessário que o docente colabore para o desenvolvimento individual e coletivo, reconheça, respeite e valorize os saberes e experiências anteriores desses discentes, proponha estratégias diversificadas para atender as peculiaridades da turma, estimule a curiosidade e utilize recursos didáticos dinamizadores e facilitadores da aprendizagem.
- c)** favorecer a aprendizagem, considerando a diversidade, sendo necessário que o docente colabore para o desenvolvimento individual e coletivo, reconheça e valorize os novos saberes construídos com o objetivo de substituir os conhecimentos prévios, proponha métodos de ensino tradicionais, de forma a garantir a disciplina dos estudantes na aula, e utilize recursos didáticos facilitadores da aprendizagem.
- d)** favorecer a aprendizagem, considerando que os alunos são diferentes, sendo necessário que o docente colabore para o desenvolvimento individual, valorize os seus saberes docentes e experiências anteriores da prática pedagógica, proponha estratégias de ensino para garantir a homogeneidade e a disciplina dos estudantes, estimule a curiosidade e utilize recursos didáticos inovadores e facilitadores do trabalho docente.

9) A interdisciplinaridade requer dos educadores o reconhecimento dos limites do seu saber disciplinar e a pluralidade que abrange o trabalho pedagógico, sendo necessária uma postura aberta para romper as barreiras

- a)** de acessibilidade e acolher as contribuições de outros professores e das famílias, visando à explicação de um fenômeno ou à resolução de um problema para favorecer a aprendizagem dos estudantes na efetivação da proposta pedagógica, a partir da contextualização e do diálogo entre as disciplinas.
- b)** dos conteúdos de uma mesma disciplina, visando ao aprofundamento dos estudos para a solução de problemas da vida pessoal dos estudantes e das suas famílias em prol do seu desenvolvimento social e econômico, a partir da contextualização e do diálogo com a comunidade.
- c)** e acolher as contribuições de outros componentes curriculares, visando à explicação de um fenômeno ou à resolução de um problema para favorecer a aprendizagem dos estudantes na efetivação da proposta pedagógica, a partir da contextualização e do diálogo entre as disciplinas.
- d)** sociais e econômicas e acolher as contribuições de outras competências curriculares, visando à resolução de um problema para favorecer a aprendizagem dos estudantes na efetivação da proposta pedagógica, a partir da contextualização e do diálogo com as famílias.

10) A metodologia do ensino e aprendizagem é fundamental no planejamento e no desenvolvimento do trabalho didático-pedagógico. Os métodos de ensino dizem respeito às ações

- a)** docentes pelas quais se organizam as atividades de ensino e aprendizagem, visando ao alcance dos objetivos do trabalho docente em relação à aprendizagem dos conteúdos trabalhados, favorecendo a interação entre os partícipes desse processo, a assimilação consciente dos conhecimentos e o desenvolvimento das capacidades cognoscitivas e operativas dos alunos.
- b)** pelas quais se organizam as atividades de ensino e aprendizagem, visando ao alcance dos objetivos do trabalho pedagógico dos gestores escolares em relação à aprendizagem dos docentes, favorecendo a interação entre os

partícipes desse processo, a assimilação consciente dos conhecimentos e o desenvolvimento das capacidades psicológicas e operativas dos docentes.

c) pedagógicas pelas quais se organizam as atividades de ensino e aprendizagem, visando ao alcance dos objetivos dos gestores escolares em relação à aprendizagem dos alunos e de suas famílias, favorecendo a interação entre os partícipes desse processo, a assimilação consciente dos conhecimentos e o desenvolvimento das capacidades físicas e cognitivas de todos.

d) docentes pelas quais se organizam as atividades de ensino e aprendizagem, visando o alcance dos objetivos do trabalho docente em relação à aprendizagem dos conteúdos trabalhados, favorecendo a interação entre os partícipes desse processo, a assimilação consciente dos conhecimentos e o desenvolvimento biológico e das capacidades psicológicas dos alunos.

11) Na BNCC (Base Nacional Comum Curricular), competência é definida como:

a) a base da prática pedagógica, que envolve os conteúdos que serão estudados, as atividades realizadas e as competências a serem desenvolvidas, com o objetivo da formação plena dos estudantes.

b) o que se espera que o aluno aprenda em determinadas condições de ensino, orientando quais conteúdos devem ser trabalhados e quais encaminhamentos didáticos são necessários para que isso ocorra.

c) última etapa da aula, momento em que o educador irá verificar se os objetivos da aula foram atingidos

d) a mobilização de conhecimentos (conceitos e procedimentos), habilidades (práticas, cognitivas e socioemocionais), atitudes e valores para resolver demandas complexas da vida cotidiana, do pleno exercício da cidadania e do mundo do trabalho.

12) A nova BNCC apresenta a Educação Infantil dividida em três grupos, que são:

a) Bebês (zero a 1 ano e 5 meses), Crianças bem pequenas (1 ano e 6 meses a 3 anos e 11 meses) e Crianças pequenas (4 anos a 5 anos e 11 meses).

b) Bebês (zero a 1 ano e 6 meses), Crianças bem pequenas (1 ano e 7 meses a 4 anos) e Crianças pequenas (4 anos e um mês a 5 anos e 11 meses).

c) Bebês (zero a 2 anos), Crianças bem pequenas (2 anos e 1 mês a 4 anos) e Crianças pequenas (4 anos e 1 mês a 6 anos).

d) Bebês (zero a 1 ano e 6 meses), Crianças bem pequenas (1 ano e 7 meses a 3 anos e 11 meses) e Crianças pequenas (4 anos a 5 anos e 11 meses).

13) Segundo o ECA, Art. 16. O direito à liberdade compreende os seguintes aspectos, EXCETO:

a) realizar atividade regular, segundo a sua idade, que auxilie seus entes a produção de meios para sua própria subsistência;

b) opinião e expressão;

c) participar da vida familiar e comunitária, sem discriminação;

d) ir, vir e estar nos logradouros públicos e espaços comunitários, ressalvadas as restrições legais.

14) O Projeto Político Pedagógico (PPP) é uma exigência formal, contida na Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, porém revela-se uma necessidade cotidiana das instituições educativas e um instrumento eficaz para implementação de suas ações. Nessa perspectiva, o (PPP) caracteriza-se, essencialmente, como:

a) Um referencial que exprime as exigências da sociedade, das autoridades governamentais e da comunidade local, construído diretamente por esses agentes;

b) Um instrumento norteador das escolas públicas e das ações sistemáticas de todos os momentos da comunidade educativa;

c) Um planejamento de ações pedagógicas a serem realizadas a longo prazo sem necessidade de alterações ou intervenções dos professores;

d) Um documento que se reflete no currículo da escola, construído e vivenciado por todos os envolvidos no processo educativo, que busca um direcionamento, ação intencional e compromisso coletivo.

15) Sobre o planejamento de ensino, na perspectiva de uma escola crítica, pode-se afirmar que este deve ser elaborado de forma estreitamente vinculada às relações que se produzem entre a escola e o contexto histórico-cultural em que a educação se realiza. Neste contexto, planejar é uma das principais ferramentas do trabalho educativo tendo em vista que possibilita prever atividades voltadas ao processo de ensino, que podem facilitar a aprendizagem dos alunos configurando-se num instrumento através do qual se programam ações e se estabelecem prioridades com um certo propósito.

Sobre o planejamento de ensino, numa perspectiva de escola crítica, analise as afirmações a seguir identificando as que apresentam **corretamente** esta ideia.

I - O planejamento de ensino é a especificação do planejamento curricular. É desenvolvido a partir da ação do professor e compete a ele definir os objetivos a serem alcançados, desde seu programa de trabalho até eventuais e necessárias mudanças de rumo.

II - O planejamento de ensino, para ser produtivo e eficaz, precisa apresentar objetividade, ordem sequencial, flexibilidade e coerência, cabendo ao professor definir os objetivos a serem alcançados, o conteúdo da matéria, as estratégias de ensino e de avaliação.

III - O planejamento de ensino é importante para atender a uma exigência legal e funciona como instrumento que possibilita ao professor garantir ações de ensino voltadas para o cumprimento das propostas oficiais de ensino, tornando o aprendizado garantido.

IV - O planejamento de ensino auxilia os professores na condução de aulas mais eficientes e dinâmicas. Envolve a previsão de resultados assim como os meios necessários para alcançá-los. A eficácia do ensino depende da organicidade, coerência e flexibilidade do planejamento.

V - O planejamento de ensino pode ser flexível ou não, pois a ação pedagógica pode ser improvisada tendo em vista que a necessidade de aprendizagem de conteúdo pode estar relacionada com o interesse momentâneo do aluno, tornando, dessa forma, o ensino mais significativo.

Estão CORRETAS apenas, a afirmações:

- a) II, III e V.
- b) I, IV e V.
- c) I, II e IV.
- d) I, III e V.

LÍNGUA PORTUGUESA

Leia o texto abaixo para responder às questões de 16 a 20.

O HOMEM E A GALINHA

Era uma vez um homem que tinha uma galinha. Era uma galinha como as outras.

Um dia a galinha botou um ovo de ouro. O homem ficou contente. Chamou a mulher:

– Olha o ovo que a galinha botou.

A mulher ficou contente:

– Vamos ficar ricos!

E a mulher começou a tratar bem da galinha.

Todos os dias a mulher dava mingau para a galinha.

Dava pão-de-ló, dava até sorvete. E a galinha todos os dias botava um ovo de ouro.

Vai que o marido disse:

– Pra que este luxo todo com a galinha? Nunca vi galinha comer pão-de-ló... Muito menos sorvete!

Vai que a mulher falou:

– É, mas esta é diferente. Ela bota ovos de ouro!

O marido não quis conversa:

– Acaba com isso, mulher. Galinha come é farelo.

Aí a mulher disse:

– E se ela não botar mais ovos de ouro?

– Bota sim! – o marido respondeu.

A mulher todos os dias dava farelo à galinha. E a galinha botava um ovo de ouro.

Vai que o marido disse:

– Farelo está muito caro, mulher, um dinheirão! A galinha pode muito bem comer milho.

– E se ela não botar mais ovos de ouro?

– Bota sim. – respondeu o marido.

Aí a mulher começou a dar milho pra galinha. E todos os dias a galinha botava um ovo de ouro.

Vai que o marido disse:

– Pra que este luxo de dar milho pra galinha? Ela que cate o de-comer no quintal!

– E se ela não botar mais ovos de ouro?

– Bota sim – o marido falou.

Aí a mulher soltou a galinha no quintal. Ela catava sozinha a comida dela. Todos os dias a galinha botava um ovo de ouro. Um dia a galinha encontrou o portão aberto.

Foi embora e não voltou mais.

Dizem, eu não sei, que ela agora está numa boa casa onde tratam dela a pão-de-ló.

(ROCHA, Ruth. Enquanto o mundo pega fogo. Rio de Janeiro: Nova Fronteira, 1984)

16) Um tema possível que pode ser depreendido do texto é:

- a) O desrespeito ao idoso.
- b) Exploração.
- c) Imigração.
- d) Ideologia de gênero.

17) A sequência decrescente representada pela forma como a galinha era alimentada no decorrer do texto, de pão-de-ló, passando a farelo e, finalmente, a milho, demonstra que:

- a) Seu dono a tratava cada vez melhor.
- b) Seu dono preocupava-se com que fosse bem alimentada.
- c) Seu dono agia de forma a aumentar mais seu próprio lucro.
- d) Ela era valorizada por seu dono pelo que produzia.

18) A respeito deste texto, pode afirmar-se que:

- a) O patrão está sempre interessado no bem estar do empregado.
- b) O empregado recebe de acordo com o lucro que traz à empresa.
- c) A diminuição do pagamento ao empregado traz prejuízo ao patrão.
- d) O homem é por natureza ambicioso, egoísta e explorador.

19) A alternativa que apresenta todos os verbos no passado é:

- a) Começou, pode, dava.
- b) Solto, botava, disse.
- c) Está, perguntou, botava.
- d) Come, vamos, bota.

20) “Dígrafo é a reunião de duas letras para a transcrição de um fonema. Trata-se de uma grafia composta para um som simples.” Assinale a alternativa em que todas as palavras atendem a essa definição:

- a) Mulher, ouro.
- b) Milho, galinha.
- c) Marido, dias.
- d) Que, come.

MATEMÁTICA

21) Certa fábrica possui dentre suas melhores máquinas, uma que demora 1 hora para fabricar 4 000 peças. Essa mesma máquina, mantendo o mesmo funcionamento, para fabricar 3.800 dessas mesmas peças, irá levar:

- a) 57 minutos.
- b) 56 minutos.
- c) 55 minutos.
- d) 54 minutos.

22) Joana fará uma salada de frutas com a sua mãe. Para isso, elaboraram juntas uma lista contendo as frutas de que precisam comprar no mercado:

BANANA	UMA DÚZIA
MAÇÃS	MEIA DEZENA
PERAS	MEIA DÚZIA
ABACAXI	3 UNIDADES
MAMÃO	5 UNIDADES

Segundo a lista da Joana, é correto afirmar que:

- a) Joana e sua mãe utilizarão uma quantidade maior de maçãs do que de mamões.
- b) A quantidade de abacaxis utilizadas na receita corresponde à metade da quantidade de peras.
- c) Para cada abacaxi, Joana precisará de 2 bananas.
- d) Serão utilizadas a mesma quantidade de Peras e mamões, na salada de frutas.

23) Uma malharia encaminhou para determinada escola uma tabela de valores dos uniformes escolares. Uma bermuda custa R\$ 30,00 e uma camiseta custa R\$ 20,00. Uma mãe comprou duas bermudas e três camisetas e, por ter comprado as cinco peças juntas, ganhou um desconto e pagou o total de R\$ 98,40 pelas três peças. O desconto que essa mãe ganhou, em porcentagem, foi de:

- a) 82%.
- b) 60%.
- c) 32%.
- d) 18%.

24) Um terreno retangular medindo 8,40 m de frente e 22 m de fundo foi vendido por R\$ 27.720,00. O preço do metro quadrado foi vendido por:

- a) R\$ 1.500,00
- b) R\$ 1.600,00
- c) R\$ 1.650,00
- d) R\$ 150,00

25) Vilma tinha 80 reais em sua conta bancária. Ela depositou um determinado valor e ficou com um total de 200 reais nessa conta. Qual foi o valor, em reais, que Vilma depositou em sua conta bancária?

- a) 40 reais.
- b) 80 reais.
- c) 120 reais.
- d) 280 reais.

FOLHA DE RESPOSTA

AGENTE DE DESENVOLVIMENTO DA EDUCAÇÃO BÁSICA

Nome: _____

RG: _____

1	<input type="radio"/> A	<input type="radio"/> B	<input type="radio"/> C	<input type="radio"/> D
2	<input type="radio"/> A	<input type="radio"/> B	<input type="radio"/> C	<input type="radio"/> D
3	<input type="radio"/> A	<input type="radio"/> B	<input type="radio"/> C	<input type="radio"/> D
4	<input type="radio"/> A	<input type="radio"/> B	<input type="radio"/> C	<input type="radio"/> D
5	<input type="radio"/> A	<input type="radio"/> B	<input type="radio"/> C	<input type="radio"/> D
6	<input type="radio"/> A	<input type="radio"/> B	<input type="radio"/> C	<input type="radio"/> D
7	<input type="radio"/> A	<input type="radio"/> B	<input type="radio"/> C	<input type="radio"/> D
8	<input type="radio"/> A	<input type="radio"/> B	<input type="radio"/> C	<input type="radio"/> D
9	<input type="radio"/> A	<input type="radio"/> B	<input type="radio"/> C	<input type="radio"/> D
10	<input type="radio"/> A	<input type="radio"/> B	<input type="radio"/> C	<input type="radio"/> D
11	<input type="radio"/> A	<input type="radio"/> B	<input type="radio"/> C	<input type="radio"/> D
12	<input type="radio"/> A	<input type="radio"/> B	<input type="radio"/> C	<input type="radio"/> D
13	<input type="radio"/> A	<input type="radio"/> B	<input type="radio"/> C	<input type="radio"/> D
14	<input type="radio"/> A	<input type="radio"/> B	<input type="radio"/> C	<input type="radio"/> D
15	<input type="radio"/> A	<input type="radio"/> B	<input type="radio"/> C	<input type="radio"/> D
16	<input type="radio"/> A	<input type="radio"/> B	<input type="radio"/> C	<input type="radio"/> D
17	<input type="radio"/> A	<input type="radio"/> B	<input type="radio"/> C	<input type="radio"/> D
18	<input type="radio"/> A	<input type="radio"/> B	<input type="radio"/> C	<input type="radio"/> D
19	<input type="radio"/> A	<input type="radio"/> B	<input type="radio"/> C	<input type="radio"/> D
20	<input type="radio"/> A	<input type="radio"/> B	<input type="radio"/> C	<input type="radio"/> D
21	<input type="radio"/> A	<input type="radio"/> B	<input type="radio"/> C	<input type="radio"/> D
22	<input type="radio"/> A	<input type="radio"/> B	<input type="radio"/> C	<input type="radio"/> D
23	<input type="radio"/> A	<input type="radio"/> B	<input type="radio"/> C	<input type="radio"/> D
24	<input type="radio"/> A	<input type="radio"/> B	<input type="radio"/> C	<input type="radio"/> D
25	<input type="radio"/> A	<input type="radio"/> B	<input type="radio"/> C	<input type="radio"/> D